

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF RUSSIAN-SPEAKING
ABILITIES DEVELOPMENT IN STUDENTS WHO SPEAK ANOTHER LANGUAGE
ALLA AKBAEVA**

Abstrakt. Improvement of the methods of speech culture forming in students who speak another language supposes, firstly, diagnosis of developmental age, and secondly, foundation on the theory of gradual formation of mental activity. Bilingual students must be directed at achieving the compulsory performance level of knowledge, skills and abilities of speech culture at every stage of training.

Keywords: Training of Russian speech ability of another-language speakers; speech culture; mechanisms of speech activity; the gradual formation of mental activity.

© Акбаева А.А., 2014.

Поступила в редакцию 21.09.2013.

УДК 371.134

**ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАК РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПОНИМАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

А.А. БУЯНОВ

Аннотация: Профессиональное развитие рассматривается как особый вид развития, его продолжение, которое задается ситуацией и условиями профессиональной деятельности. Развитие профессионального самопонимания раскрывается в контексте развития самосознания личности.

Ключевые слова: профессиональное самопонимание; социализация личности; профессионализация личности; самосознание; ведущая деятельность юношеского возраста; профессионал; профессионализм.

Процесс становления и развития профессионала связан с развитием профессионального самопонимания, которое выступает «своеобразным «фильтром», через который человек пропускает оценочные суждения. Узна-

Адрес для корреспонденции: ул. Школьная, д.2/1, кв. 116, пос. Красково, Люберецкий район, 140050, Московская область, Россия.

Тел.: +7(903) 155-40-82

E-mail: firstfight7@mail.ru

вая в процессе обучения профессионально важные качества необходимые для овладения профессией, постигая ценности, идеалы и смысл профессиональной деятельности человек, пропуская их через самопонимание, определяет тем самым их соответствие собственным ценностям, своим способностям и делает вывод об их приемлемости для себя. Таким образом, самопонимание способствует наполнению самосознания личности определенным профессиональным содержанием и во многом определяет успешность освоения профессиональной деятельности.

Наиболее полным на сегодняшний день исследованием самопонимания, на наш взгляд, является концепция Б.В. Кайгородова [5], который определяет самопонимание как «постижение человеком смысла своего существования, в результате которого происходит когнитивное и эмоциональное согласование продуктов самосознания и реальности». Под продуктами самосознания он подразумевает такие личностные образования, как «Я-образ» и «Я-концепция», а под реальностью - различные моменты жизнедеятельности человека, по отношению к которым он выступает как субъект.

Н.И. Протасова под профессиональным понимает такое самопонимание, составляющие компоненты которого приобретают профессиональное содержание, участвуя в регуляции профессиональной деятельности в пространстве профессиональной ситуации [11, с. 51-52].

Развитие и формирование профессионального самопонимания является одним из центральных моментов становления профессионала. В отечественной психологии развитие профессионального самопонимания рассмотрено через призму профессионального самосознания.

Так О.И. Сулова под профессиональным становлением студентов подразумевает процесс развития самосознания, включающего самосовершенствование профессионально важных качеств личности, самообразование, а также формирование мотивационно-личностного отношения к будущей профессии [13, с. 12]. Н.С. Пряжников [12] утверждает, что развитие и формирование профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления профессионала, а в развитии профессионального самосознания необходимо учитывать, что личность профессионала формируется вместе с развитием личности ученика-подростка, студента и уже работающего специалиста. В этой связи профессиональное самосознание автор связывает с развитием гражданского самосознания, понимая смысл профессии в общественно полезной деятельности и в том, чтобы быть полноценным гражданином общества, реализующим себя через трудовую деятельность.

Полагают [6], что о профессии применительно к данному человеку можно говорить лишь тогда, когда данная профессиональная деятельность признается как профессия личным самосознанием данного лица.

О.И. Сулова, анализируя научные представления, сложившиеся в отечественной педагогике и психологической науках, приходит к выводу о том, что профессиональное самосознание личности понимается как «сформировавшееся отношение к профессии, выражающееся в наличии сложившейся, постоянно развивающейся и связанной системы мотивов, личностных смыслов и целей» [13, с. 10].

Таким образом, профессиональное самосознание – это самосознание человека, для которого конкретная трудовая деятельность является главным средством утверждения чувства собственного достоинства как состоявшейся личности.

Для более глубокого и детального осмысления сущности профессионального самопонимания необходимо рассмотреть его в контексте профессионального становления личности.

Стремление к развитию собственной личности в юношеский период свойственно всем культурам. Данное стремление тесно взаимосвязано с потребностью стать членом общества и достичь с его стороны признания.

Ведущей деятельностью в юношеском возрасте является профессиональное самоопределение. В связи с решением задач данной деятельности происходит бурное развитие личности, проявлением которого является формирующееся мировоззрение, обобщённая форма самосознания, открытие «Я», переживаемое в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости [2]. Самосознание в этом возрасте приобретает качественно-специфический характер. Оно связано с необходимостью оценить качества своей личности с учётом конкретных жизненных устремлений. На основе самосознания развивается потребность в преодолении тех или иных недостатков, в развитии отдельных положительных качеств и в формировании личности в целом в соответствии с личными идеалами [14].

Развитие самосознания, по мнению И.С. Кона [7], есть центральный психологический процесс юношеского возраста, который побуждает личность соизмерять все свои стремления и поступки с определёнными принципами и образом своего «Я».

Процесс становления личности осуществляется в многообразных социальных отношениях, в которых индивид задействован посредством выполняемой им деятельности. Принципиальное значение в этом процессе имеет спо-

способность человека к самовыражению, саморегуляции, самоутверждению, самоопределению и самопониманию. Данный процесс приобщения человека к обществу отражен в понятии «социализация».

В процессе социализации происходит формирование опыта понимания собственных возможностей, необходимых для достижения определённых целей. Возникновение и развитие самопонимания есть результат необходимости овладения собственной психикой, регулирование которой обеспечивает нормальное функционирование человека как личности, как члена общества, как представителя конкретной группы.

Существуют разнообразные трактовки термина социализация. Так, И.С. Кон [7] отмечает, что это совокупность всех социально-экономических процессов, посредством которых создается конкретная личность. В качестве некоторого обобщения можно сказать что социализация – это процесс вхождения человека в окружающую социальную среду, освоение им определенных социальных ролей и функций.

А. К. Маркова [8] определяет социализацию как процесс становления, предполагающий усвоение человеком общественно выработанного опыта, социальных норм, ролей, функций, отношений к миру; становление у человека образа «Я» и определенного мировоззрения.

Д.И. Фельдштейн [14] рассматривает социализацию как единый процесс активного взаимодействия социализации и индивидуализации, которые, несмотря на неразрывную взаимосвязь в своем функционировании, имеют разные сущностные нагрузки и результативные моменты и по-разному «последовательно-попеременно» реализуются в те или иные возрастные периоды.

Л.М. Митина [9] отмечают, что социализацию можно представить как явление, состоящее из ряда «частных» социализаций типа социализации в малых группах, организационной социализации, экономической и потребительской социализации, половой социализации и т.д. Такой частной социализацией может являться и профессиональная. Человек живет и развивается в определенной среде, которая, конечно же, не может не оказывать некоторого влияния на социализацию личности. В то же время и сама профессионализация начинает оказывать обратное влияние на социализацию личности.

Проблема профессионального становления являлась предметом изучения многих отечественных исследователей. Обобщая их, Н.И. Протасова [11] отмечает, что можно выделить следующие направления в исследовании данной проблематики: 1) исследование профессиональных «образов Я» и «Я - концепций»; 2) исследование роли самооценки и отношения к себе как бу-

дущему профессионалу; 3) исследование роли практики в профессиональной подготовке; 4) исследование мотивации деятельности; 5) исследование профессиональной направленности личности; 6) формирование и совершенствование профессионального мастерства личности.

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь. Данные жизненные проблемы, конечно, возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессии, анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии или ее смене, уточнения и коррекции профессиональной карьеры, т.е. весь комплекс проблем, объясняемых понятием профессиональное самоопределение. Личность же постоянно меняется и развивается, соответственно, в зависимости от профессионального развития личности будет меняться и решение данных проблем.

Таким образом, процесс профессионализации можно определить, как процесс вхождения индивида в профессиональную среду, усвоения опыта и овладения стандартами и ценностями данного профессионального сообщества. Личность в процессе профессионализации конструируется требованиями данного профессионального сообщества, которые вызревают внутри более широкой социальной группы.

Очевидно, что социализация оказывает существенное влияние на профессиональное становление личности, но это влияние не является автоматическим, оно зависит от степени принятия индивидом профессионализации как задачи, т.е. зависит от индивидуальных особенностей личности. Другими словами, профессиональная социализация всегда сопровождается профессиональной индивидуализацией. Под профессиональной индивидуализацией понимается, во-первых, прямое или опосредованное влияние личности на процесс ее профессионализации, а во-вторых, формирование видов активности и социальных системных качеств личности профессионала, которые опираются на индивидуальность личности, учитывают ее и не противоречат ей [10].

Несомненно, что различные соотношения социализации и профессионализации, имеющие место в жизни любого человека, предъявляют ему определенные социальные и профессиональные требования. Однако, если человек не сумеет осознать и понять смысла своего существования, не будет иметь

личностного самоопределения, он не будет иметь того стержня, вокруг которого необходимо конструировать собственную личность как личность профессионала.

В отечественной психологии изучением профессионального становления занимались многие исследователи. Обобщая их точки зрения Н.Ю. Волянюк [1] пишет, что все представления о процессе профессионализации, можно объединить в два подхода. Первый подход связан с развитием и саморазвитием личности, а второй – с вхождением человека в ту или иную систему профессиональной деятельности или присвоением данной системы деятельности. Однако объединяющим различные подходы к исследованию профессионализации, являются положения о взаимном влиянии индивидуальных особенностей человека и социокультурной среды, об этапности процесса, о зависимости личностного развития и профессионального становления.

Об этапности процесса профессионального становления в отечественной психологии пишут многие исследователи.

Так, Л.М. Митина [9], исследуя профессиональное развитие личности учителя, выделяет три стадии профессионализации: адаптацию, становление и стагнацию, а рассмотрение профессионального развития как непрерывного процесса самопроектирования личности позволяет вычлнить три стадии ее перестройки: 1) самоопределение; 2) самовыражение; 3) самореализация. Критерием их выделения явилось изменение уровня осознания учителем собственных целей и ценностей, взгляда на себя.

А.К. Маркова [8] выделяет следующие этапы освоения профессии: 1) адаптация человека к профессии; 2) самоактуализация человека в профессии (приспособление человека к профессии – «выработка индивидуальной профессиональной нормы», «планки» самореализации, которую в дальнейшем работник пытается приподнять); 3) гармонизация человека с профессией. Человек работает «играючи», легко выполняя задания по освоенным технологиям; 4) преобразование, обогащение человеком своей профессии. Это уровень творчества, который предполагает поиск новых, более совершенных способов достижения желаемого результата. Но при этом творчество предполагает риск неудачи, поэтому не все хорошие работники готовы к нему и, в итоге, не всегда выходят на уровень настоящего творчества; 5) этап свободного владения несколькими профессиями. Здесь предполагается, что на высоких уровнях освоения профессии специалист выходит за рамки своей формальной деятельности и все больше становится культурным существом; 6)

этап творческого самоопределения себя как личности. Это предполагает, что профессионал в своей работе стремится реализовать свою главную жизненную идею и даже находит для этого возможности и силы.

В процессе профессионального развития, на каждом этапе, начиная с момента самоопределения, при выборе профессии и до формирования профессионала, а также при смене профессии возможно возникновение профессиональных кризисов: учебно-профессиональной ориентации, профессионального выбора, профессионального роста, профессиональной карьеры и др. Возникновение этих кризисов связано с тем, что изменяется социальная ситуация, появляются новые формы социально-психологического взаимодействия, изменяется ведущая деятельность. Причинами этих кризисов является неподготовленность человека к реальным закономерным изменениям в процессе его профессионального развития: отсутствие информации о динамике развития профессий, и в связи с этим, об изменении требований, предъявляемых к личностным качествам, психическим способностям и психофизиологическим возможностям человека; отсутствие информации о социальных статусах и ролях и социально-психологическом взаимодействии, специфичных любой профессиональной деятельности; отсутствие информации об условиях и перспективах профессионального развития, о возможностях человека к преодолению тех изменений, которые могут происходить в профессиональной жизни [4, с. 236-237].

Е.А. Климов, подчеркивает связь личностного развития и профессионального становления и говорит о том, что образы самосознания человека, наряду с образами окружающего мира, являются необходимой основой целесообразной регуляции, саморегуляции его трудовой деятельности и взаимодействия с окружающими людьми, так как это взаимодействие существенно определяется тем, как человек понимает свое место среди людей, «за кого себя принимает», что думает о том, как он выглядит «в глазах» окружающих [6, с. 43].

А.К. Маркова [8], говоря о критериях профессионализма, среди прочих выделяла следующие: стремление развивать себя как профессионала; внутренний локус профессионального контроля, то есть поиск причин успеха - неуспеха в себе самом и внутри профессии; осознание в полном объеме черт и признаков профессионала, развитое профессиональное сознание, целостное видение облика себя как будущего профессионала; развитие человеком себя средствами профессии; самокомпенсация недостающих качеств и др.

Э.Ф. Зеер [3] отмечает, что в профессиональном становлении большое значение имеют социально-экономические условия, социально-профессиональные группы и активность самой личности. Субъективная активность человека определяется системой устойчиво доминирующих потребностей, мотивов, интересов, ориентаций и т.п. В качестве важнейшего и системообразующего фактора личности профессионала исследователь выделял направленность личности, которая включает следующие компоненты: мотивы, ценностные ориентации, профессиональную позицию, профессиональное самоопределение. При этом на разных этапах становления эти компоненты имеют различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности.

На сегодняшний день в психологической науке не существует однозначной дифференциации таких понятий, как «профессионализация», «профессиональное развитие» и «профессиональное становление». Некоторые ученые, как например, Ю.П. Поваренков [10], высказывают мнение о необходимости их отождествления.

По своему содержанию профессиональное развитие тесно взаимодействует с общей онтогенетической эволюцией психических функций личности в целом. Причем эта связь является двухсторонней: общий уровень психического развития индивида является условием для начала развития профессионального. В свою очередь, начавшееся профессиональное развитие существенно влияет на общее развитие психологических функций человека [3].

Профессиональное развитие – особый вид развития; его принципиальное отличие от общего онтогенетического развития заключается в том, что оно происходит в рамках конкретной профессиональной деятельности и подчиняется ее требованиям. Профессиональное развитие есть продолжение общего развития, но в рамках новой специфической социальной ситуации развития, которая задается содержанием и условиями осваиваемой профессиональной деятельности [10, с. 105].

Отмечается, что «профессиональное становление личности начинается ещё со школьной скамьи, где подрастающий человек всерьёз задумывается о будущей своей деятельности, определяя этим круг своих интересов и объём знаний, необходимых для достижения цели. Наряду с учёбой, приобщаясь к тем или иным видам трудовой деятельности, он обязательно приходит к необходимости собственного самоопределения, т.е. определения своей полезности для общества» [3, с. 7].

Вышесказанное позволяет говорить о существовании профессионального самопонимания личности. И здесь вполне естественным и закономерным нам представляется факт того, что именно в юношеском возрасте самопонимание человека приобретает специфический профессиональный характер, поскольку в соответствии с ведущей деятельностью данного возраста социализация приобретает профессиональный характер, то и самопонимание также становится профессиональным. Идентифицируя себя с профессиональной группой эмоционально, когнитивно и деятельностно студент (или учащийся) учреждения профессионального образования пропускает через самопонимание информацию о профессии, сопоставляя ее со своими ценностями и делая выводы об ее приемлемости для себя.

Литература

1. *Волянюк, Н.Ю.* Профессиональное развитие субъекта деятельности // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. – Харьков: ХГАДИ (ХХПИ) – 2003. – № 2. – С. 37-47.
2. *Ермолаева, М.В.* Психология развития. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 336 с.
3. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессий. – М.: Академический проект, 2005. – 336 с.
4. *Иванова, Е.М.* Психология профессиональной деятельности. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
5. *Кайгородов, Б.В.* Самопонимание: миф или реальность самосознания. – М.: МПСИ, 2000. – 184 С.
6. *Климов, Е.А.* Психология профессионала: Избранные психологические труды. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. – 456 с.
7. *Кон, И.С.* Социологическая психология. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 1999. – 560 с.
8. *Маркова, А.К.* Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.
9. *Митина, Л.М.* Психология профессионального развития учителя. – М.: Флинта, 1998. – 208 с.
10. *Поваренков, Ю.П.* Психологическое содержание профессионального становления человека. М.: УРАО, 2002. - 160 с.
11. *Протасова, Н.И.* Развитие самопонимания юношей и девушек в процессе профессиональной подготовки будущих учителей : автореф. дис. канд. психол. наук. - М, 1999. - 24 с.
12. *Пряжников, Н.С. Пряжникова, Е.Ю.* Психология труда и человеческого достоинства. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
13. *Сулова, О.И.* К проблеме профессионального становления студентов / Поволжский гуманитарный Интернет-журнал – 2005. – № 1 // http://journal.seun.ru/J2005_1R/PSIH/Syslov.doc. (Дата доступа: 21.10.2013)

14. *Фельдштейн, Д.И.* Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – М.: МПСИ: Флинта, 1999. – 672 с.

References

1. Volyanyuk, N.Yu. *Professionalnoye razvitiye subyekta deyatel'nosti // Fizicheskoye vospitaniye studentov tvorcheskikh spetsialnostey.* – Kharkov, 2003. № 2. P. 37-47.
2. Ermolayeva, M.V. *Psikhologiya razvitiya.* – Moskva: MPSI; Voronezh: MODEK, 2000. – 336 p.
3. Zeyer, E.F. *Psikhologiya professiy.* – Moskva, 2005. 336 p.
4. Ivanova, Ye.M. *Psikhologiya professionalnoy deyatel'nosti.* – Moskva, 2006. 382 p.
5. Kaygorodov, B.V. *Samoponimaniye: mif ili realnost samosoznaniya.* – Moskva, 2000. 184 p.
6. Klimov, Ye.A. *Psikhologiya professionala: Izbrannyye psikhologicheskiye trudy.* – Moskva; 2003. 456 p.
7. Кон, I.S. *Sotsiologicheskaya psikhologiya.* – Moskva; Voronezh, 1999. 560 p.
8. Markova, A.K. *Psikhologiya professionalizma.* – Moskva, 1996. 308 p.
9. Mitina, L.M. *Psikhologiya professional'nogo razvitiya uchitelya.* – Moskva, 1998. 208 p.
10. Povarenkov, Yu.P. *Psikhologicheskoye soderzhaniye professional'nogo stanovleniya cheloveka.* - Moskva, 2002. 160 p.
11. Protasova, N.I. *Razvitiye samoponimaniya yunoshey i devushek v protsesse professional'noy podgotovki budushchikh uchiteley :* avtoref. dis. kand. psikhol. nauk. - Moskva, 1999. 24 p.
12. Pryazhnikov, N.S. Pryazhnikova, Ye.Yu. *Psikhologiya truda i chelovecheskogo dostoinstva.* – Moskva, 2001. 480 p.
13. Suslova, O.I. *K probleme professional'nogo stanovleniya studentov / Povolzhskiy gumanitarnyy Internet-zhurnal – 2005. – № 1. // http://journal.seun.ru/J2005_1R/PSIH/Syslov.doc.*
14. Feldshteyn, D.I. *Psikhologiya vzrosleniya: strukturno-soderzhatel'nyye kharakteristiki protsessa razvitiya lichnosti: Izbrannyye trudy.* – Moskva, 1999. 672 p.

PROFESSIONALIZATION AS A PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF AN INDIVIDUAL'S SELF-UNDERSTANDING

ALEKSANDR BUYANOV

Абстракт. Professional development. It considers a special type of development, its continuation in a situation, and professional activity conditions. Development of professional self-understanding is revealed in the context of self-consciousness development.

Keywords: Professional self-understanding; socialization; professionalization; self-consciousness; professional; professionalism.

© Буянов А.А., 2014.

Поступила в редакцию 08.01.2014.