

А.С. Слепухина

*Витебский филиал УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»
(Витебск, Беларусь)*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. Компьютерные информационные технологии активно проникают во все сферы жизнедеятельности общества. Автоматизируются не только производственные, но и интеллектуальные сферы деятельности человека. Многие люди уже не представляют себе жизнь без интернета. Роботы уже могут заменить человека во многих видах деятельности. Но такие положительные факторы развития информационных технологий сопровождаются и негативными последствиями.

Ключевые слова: Интернет, информатизация учебного процесса, информационные технологии, компьютерные игры, мультимедийные средства обучения,

Alla Slepuhina

*Vitebsk Branch of the International University «MITSO»
(Vitebsk, Belarus)*

PROBLEM ASPECTS OF EDUCATIONAL PROCESS INFORMATIZATION

Annotation. Computer information technologies actively penetrate all spheres of society. Not only production, but also intellectual spheres of human activity are automated. Many people no longer imagine life without the Internet. Robots can already replace humans in many activities. But such positive factors in the development of information technologies are accompanied by negative consequences.

Keywords: Internet, informatization of the educational process, information technologies, computer games, multimedia teaching aids.

На современном этапе развития системы образования в Беларуси, как и в других странах, все шире применяются компьютерные информационные технологии. Это позволяет более полно рассмотреть сведения по изучаемой теме, шире и глубже разобраться в теме.

Информационные технологии дают возможности доступа к информации по изучаемой теме в любое время и в любом месте. Необходимо отметить и преобразование самих образовательных ресурсов. Это не просто тексты. Все больше учебных материалов представляется в видеофайлах, в анимационных фильмах, в виде ребусов и др. Это способствует повышению познавательной активности обучаемых.

Компьютерные технологии оказывают влияние и на взаимодействие обучаемого с преподавателем. Так, с использованием телекоммуникационных технологий e-mail, Skype обучаемый может получить индивидуальную консультацию преподавателя. Более того, Skype дает возможность организации группового занятия. Это очень важно в периоды эпидемий, других чрезвычайных ситуаций. Таким образом, образовательные ресурсы становятся доступными в любом месте в любое время.

С другой стороны, огромное количество информации по изучаемой теме можно найти во Всемирной паутине (Twitter, Вконтакте, форумы на тематических сайтах и др.). «Социальные медиа предоставляют молодежи возможность

поддерживать многочисленные контакты со сверстниками, основанные на общих интересах (таких, например, как спорт или творчество, коллективная учебная деятельность в сети, обмен знаниями» [1]. Но здесь возникает проблема отбора информации, так как на сайтах интернета очень много некачественной информации. Часто источник информации не указывается. Отбирать более качественную, корректную информацию школьники, студенты в основном не умеют, так как не хватает знаний, часто не хотят из-за нежелания тратить время. В результате могут формироваться обрывочные или даже искаженные знания. Это первая проблема современного образовательного процесса. Основную роль в предотвращении таких последствий могут сыграть педагоги. Педагог может рекомендовать некоторые сайты, может контролировать отобранные обучаемым материалы, его знания.

Претерпели изменения и методики обучения вследствие применения разнообразных мультимедийных средств – презентаций, позволяющих расширить возможности восприятия материала обучаемыми. В презентации могут быть включены графические и табличные данные, поясняющие суть изучаемого материала. Более того, могут быть представлены аудио- и видео фрагменты, дополняющие, подтверждающие, иллюстрирующие примеры по объясняемой преподавателем теме.

Важным моментом в применении таких технологий является возможность включения обучаемых в подготовку к объяснению новой темы – они могут участвовать в создании презентации. Преподаватель организует подбор материалов для презентации, их размещение в презентации. В результате повышается интерес обучаемых к изучаемой дисциплине и к учебе в целом. При этом интенсифицируется образовательный процесс, благодаря «компьютерной визуализации учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных» [5, с. 8].

Но и в такой ситуации могут быть негативные моменты. Достаточно часто слайды презентации заполнены просто текстом, который не представляет цитаты ученых, государственных деятелей и др. Такая презентация плохо воспринимается обучаемыми – текст на слайдах не иллюстрирует и не поясняет объяснения преподавателя. Таким образом, может возникнуть вторая проблема – недопонимание изучаемого материала. Следовательно, эти сведения не могут быть включены в систему знаний обучаемого.

На занятиях все шире применяются интерактивные компьютерные обучающие программы, применение которых разнообразит учебный процесс и активизирует работу обучаемых. Очень хорошим элементом образовательного процесса является интерактивная доска, представляющая собой сенсорный экран компьютера. Она может использоваться для демонстрации любых учебных материалов, имеющихся в памяти компьютера – графических, видео, анимационных.

Еще одним достижением применения информационных технологий является развитие дистанционного образования, которое предполагает индивидуальное обучение на основе предоставляемых материалов, проведения вебинаров и индивидуальных консультаций. Обучаемый самостоятельно изучает представленный на сайте материал по каждой теме изучаемой дисциплины. Затем он проходит этап контроля знаний, отвечая на вопросы и выполняя некоторые задания. Здесь можно выделить несколько негативных моментов, но обратим внимание на важнейшую цель образовательного процесса – развитие мышления обучаемого. При дистанционном образовании «возникает опасность, заключающаяся в унификации мышления, которая обусловлена переда-

ваемыми компьютером знаниями и навязываемыми им способами мышления... Знание, переданное с помощью компьютерных средств, неизбежно является упрощенным или усеченным» [6, с. 28]. Кроме этого, не развивается должным образом речь, поскольку обучаемый, молча, потребляет информацию. «Орган объективизации мышления человека - речь оказывается выключенным ... в течение многих лет обучения. Студент не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Без развитой практики диалогического общения... не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением» [4].

Более того, многие исследователи отмечают гуманитарную составляющую образовательного процесса. Ведь «компьютер только в определенной степени может моделировать межличностную коммуникацию преподавателя и учащегося, суть которой составляют отношения наставничества, сотрудничества и поддержки, невербальные компоненты человеческого общения» [2, с. 71]. Ведь в процессе «живого» взаимодействия с преподавателем обучаемый видит одобрение в глазах преподавателя («правильно рассуждаешь») или вопрос, настороженность («не в ту сторону мыслишь»), когда в ответе появляется намек на ошибку. Кроме этого, преподаватель достаточно часто использует метод «решение задачи вместе», в котором ученик и учитель рассуждают вместе и корректируют неточности, ошибки на каждом шаге решения задачи. У обучаемого формируется умение правильно выражать мысль, корректно строить предложения. Более того, что немаловажно, «преподаватель, в отличие от компьютера, - это личность, оказывающая системное воздействие на ученика. Он является носителем нравственных ценностей, смыслов, идеалов, и это воздействие реализуется в непосредственном контакте, а не в текстах учебных заданий» [6]. То есть, воспитание школьника, студента осуществляется не только на специально проводимых для этого мероприятиях, но и в процессе учения, как дома, так и в образовательном учреждении. А для этого необходимо непосредственное взаимодействие с человеком - учителем. Точно так же в процессе взаимодействия со сверстниками формируется представление о правилах поведения в коллективе, о нормах речевого общения.

Несмотря на то, что компьютерами оснащены все образовательные учреждения страны, эффект от их применения не столь высок. Необходимо множество различных программных продуктов по изучаемым дисциплинам для решения разнообразных задач с использованием компьютеров на всех занятиях.

В настоящее время дети знакомятся с компьютером в раннем детстве, используя его как игрушку, начиненную компьютерными играми. В детском саду «занятия стали яркими, эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых записей и видеозаписей. При этом компьютер только дополняет воспитателя, а не заменяет его» [3].

Представляется необходимым упомянуть «модное» в настоящее время слово «цифровизация», которое применяется как термин к деятельности по внедрению компьютерных информационных технологий в различные сферы деятельности человека вместо употреблявшегося ранее термина «информатизация». Термин «цифровизация» подчеркивает цифровую, то есть двоичную, природу сигналов, с которыми работает компьютер. Но массово сейчас применяются именно цифровые компьютеры. Аналоговые вычислительные машины применяются только в специфических сферах деятельности человека. Поэтому термин «цифровизация» можно считать синонимом термина «информатизация».

Таким образом, очевидно, что глобальная информатизация образовательного процесса несет в себе как большие возможности, так и большие угрозы. Так, у обучаемых могут формироваться обрывочные знания, они могут недопонимать изучаемый материал, могут быть проблемы с формированием самостоятельного мышления. Замена «живого» общения электронным может приводить к ущербности развития речи у школьников и студентов и неумению взаимодействия в коллективе. Следовательно, возможности информационных технологий надо широко использовать, а угрозы предотвращать. В этом случае применение информационных технологий в образовательном процессе позволит углубить, расширить знания обучаемых и поднять на новый уровень деятельность педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Абламейко, С.В., Казаченок, В.В., Мандрик, П.А.* Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/104111> – Дата доступа: 02.01.2018.

2. *Бабаева, Ю.Д.* Психологические последствия информатизации / Психологический журнал. – 1998. - №1. – С. 67-72.

3. *Бодрягина Е. П.* Использование компьютера на занятиях в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/blogs/bodryagina-ekaterina-petrovna/ispolzovanie-kompyutera-na-zanjatjah-sovremenyi-podhod-k-obucheniyu-v-doshkolnom-obrazovatelnom-uchrezhdeni.html>. - Дата доступа: 03.01.2018.

Информационные технологии в образовании. - Режим доступа: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>. - Дата доступа: 03.01.2018.

4. *Кравченя, Э.М.* Информационные и компьютерные технологии в образовании/ Учебно-методическое пособие. – Мн.: БНТУ – 2014. - С. 8. - Режим доступа: <https://rep.bntu.by/handle/data/14623> - Дата доступа: 02.01.2018.

5. *Ямалетдинова, А.М., Медведева, А.С.* Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе // Вестник Башкирского университета. – 2016. - Т. 21. - №4. - С. 1134-1140. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-bashkirskogo-universiteta>. – Дата доступа: 02.01.2018.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Слепухина Алла Семеновна – доцент кафедры логистики и менеджмента Витебского филиала УО ФПБ «Международный университет «МИТСО», кандидат педагогических наук, доцент.

Адрес для переписки: Витебский филиал Международного университета «МИТСО», ул. М. Шагала, 8а, 210015, г.Витебск, Республика Беларусь.

E-mail: slepalla@tut.by

AUTHOR'S DATA

Slepukhina Alla Semenovna – Associate Professor of the Department of Logistics and Management of the Vitebsk Branch of the International University «MITSO», Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

The address for correspondence: Vitebsk branch of the International University «MITSO», M. Shagal Str., 8a, 210015, Vitebsk, Belarus.

E-mail: slepalla@tut.by

© *Слепухина В.И., 2019.*

Поступила в редакцию 04.02.2019.