

УДК 37.015.3:159.922.76-056.45

В. И. Степаненко

*ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»
(г. Старобельск, Украина)*

КРИТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ ДЕВИАЦИЙ ОДАРЕННЫХ УЧЕНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. в статье представлены основные критерии, уровни и показатели эффективности системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников младшего, среднего и старшего школьного возраста в учреждениях общего среднего образования. Описаны результаты их оценки экспертами.

Ключевые слова: профилактика, девиантное поведение, одаренный ученик, учреждение общего среднего образования, критерий, система

Viktoriia Stepanenko

*Luhansk Taras Shevchenko National University
(Starobilsk, Ukraine)*

THE CRITERIA BASE OF GIFTED PUPILS' DEVIANT BEHAVIOR PREVENTION SYSTEM IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

Annotation: The article presents the main criteria, levels and indicators effectiveness of deviant behavior prevention system in general secondary education institutions for gifted pupils of primary, secondary and senior school age. The results of their assessment by experts described.

Keywords: prevention, deviant behavior, gifted pupil, general secondary education institution, criterion, system

Профилактическая работа с одаренными учащимися в учреждениях общего среднего образования должна осуществляться в соответствии с разработанной государством нормативно-правовой базой, иметь определенные социально-педагогические условия, которые позволяют использовать возможности инфраструктуры как на локальном, региональном, так и на общегосударственном уровнях в решении проблемы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников, а также учитывать показатели их адаптационных возможностей относительно стойкости к различным типам поведенческих девиаций. Анализ работ ученых (О. Андронникова, Г. Воднева, Н. Дмитриева, Н. Перевозкина, Ю. Савченко, Ю. Шукина и др.) [1; 2; 4] позволил выделить определенные параметры адаптационного потенциала как интегрального феномена адаптации одаренной личности, который выступает показателем стойкости одаренного ученика к проявлению поведенческих девиаций разного типа, а также критерии диагностической работы с учетом возрастных особенностей одаренных учащихся:

– адаптационно-деятельностный (уровень адаптации, взаимоотношения одаренных учеников в основных сферах жизнедеятельности: личностной, познавательной, социальной);

– личностный (социально-психологические особенности одаренного ученика: самооценка, тревожность, агрессия и др.);

– поведенческий (негативные проявления в поведении учеников младшего школьного возраста, уровень склонности к разным типам девиантного поведения одаренных учеников среднего и старшего школьного возраста).

Полученные с помощью специально подобранных диагностических методик к выделенным диагностическим критериям на констатирующем этапе эксперимента статистические данные (общая выборка респондентов составила – 454 одаренных учащихся 1 – 11 классов возрастом 6 – 17 лет из 25 учреждений общего среднего образования Луганской и Донецкой областей Украины) позволили определить уровни стойкости одаренных учеников к проявлению разных типов девиантного поведения, на основе которых были разработаны критерии, показатели и уровни эффективности системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в учреждениях общего среднего образования с учетом их возрастных характеристик. Диагностический инструментарий и полученные на констатирующем этапе эксперимента результаты будут рассмотрены в следующих публикациях. В табл. 1 представлена критериальная база эффективности системы профилактики поведенческих девиаций для одаренных учеников младшего школьного возраста. В табл. 2 – для одаренных учеников среднего и старшего школьного возраста.

Таблица 1. Критерии, уровни и показатели эффективности системы профилактики поведенческих девиаций в учреждениях общего среднего образования для одаренных учеников младшего школьного возраста

Критерий	Уровень адаптации	Показатели
Адаптационно-деятельностный	Дезадаптация (недостаточный)	компенсированное состояние усталости или состояние перевозбуждения; невысокий энергетический потенциал, преобладание негативных эмоций негативное отношение к школе; негативное или амбивалентное отношение к семье; преимущественно негативное отношение к себе.
	Частичный	оптимальная трудоспособность или компенсируемое состояние усталости; преобладание позитивных эмоций или эмоционального состояния в норме; амбивалентное отношение к школе; как позитивное, так и негативное отношение к семье; как позитивное, так и негативное отношение к себе.

	Достаточный	оптимальная трудоспособность; преобладание позитивного настроения и положительных эмоций, эмоционального состояния в норме; позитивное отношение к школе; позитивное отношение к семье; позитивное отношение к себе.
Личностный	Дезадаптация (недостаточный)	низкая самооценка; тревожность; агрессия.
	Частичный	адекватная или низкая самооценка; тревожность; агрессия.
	Достаточный	адекватная самооценка; отсутствие тревожности; отсутствие агрессии.
Поведенческий	Дезадаптация (недостаточный)	проявления жестокости, склонности к дракам, сквернословию носят частый характер (асоциальность).
	Частичный	ситуативные случаи проявлений жестокости, склонности к дракам и сквернословию (ситуативная асоциальность)
	Достаточный	отсутствие в поведении проявлений негативного характера (ситуативных случаев проявления жестокости, склонности к дракам и сквернословию).

Следует отметить, что профилактика поведенческих девиаций среди одаренных учеников младшего школьного возраста имеет первичный характер и, в основном, направлена на повышение уровня их адаптации, коррекцию определенных личностных черт и предупреждение случаев проявления асоциальности в их поведении. Среди учеников среднего и старшего школьного возраста профилактические мероприятия могут носить как первичный характер, так и быть направленными на работу с одаренными детьми «группы риска», для которых характерна ситуативная склонность к одному конкретному типу девиантного поведения (вторичная профилактика) или же у которых сформировались стойкие черты проявления нескольких типов девиантного поведения одновременно при высоком уровне склонности к суициду (третичная профилактика).

В основе разработки критериев эффективности системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в учреждениях общего среднего образования лежит подход В. Менделевича относительно классификации типов девиантного поведения в зависимости от способов взаимодействия индивида с реальностью [3].

Таблица 2. Критерии, уровни и показатели эффективности системы профилактики поведенческих девиаций в учреждениях общего среднего образования для одаренных учеников среднего и старшего школьного возраста

Критерий	Уровень склонности к девиантному поведению	Показатели
Адаптационно-деятельностный	Высокий	личностная неадаптированность или дезадаптированность; преобладание негативного отношения к основным сферам деятельности: познавательной (школа), социальной (семья, улица), личностной (собственное «Я»).
	Ситуативная склонность	личностная неадаптированность или дезадаптированность; присутствует негативное отношение к основным сферам деятельности: познавательной (школа), социальной (семья, улица), личностной (собственное «Я»).
	Девиантное поведение на базе гиперспособностей	личностная адаптированность; на фоне позитивного отношения к школе, семье и к себе наблюдается негативное отношение к улице как одной из основных сфер деятельности.
	Отсутствие склонности к девиантному поведению	личностная адаптированность; позитивное отношение к основным сферам жизнедеятельности: познавательной (школа), социальной (семья, улица), личностной (собственное «Я»).
Личностный	Высокий	<p><i>Для одаренных учеников 10 – 13 лет:</i> низкая самооценка; наличие стрессогенных проблем, которые способствуют формированию суицидального поведения; тревожность; агрессия.</p> <p><i>Для одаренных учеников 14 – 17 лет:</i> низкая самооценка; наличие стрессогенных проблем, которые способствуют формированию суицидального поведения; высокий уровень тревожности; высокий уровень агрессии; высокий уровень фрустрации; высокий уровень ригидности.</p>

	Ситуативная склонность	<p><i>Для одаренных учеников 10 – 13 лет:</i> адекватная или завышенная самооценка; наличие стрессогенных проблем, которые влияют на состояние психологического комфорта; тревожность; агрессия.</p> <p><i>Для одаренных учеников 14 – 17 лет:</i> адекватная или завышенная самооценка; наличие стрессогенных проблем, которые влияют на состояние психологического комфорта; высокий уровень тревожности; высокий уровень агрессии; высокий уровень фрустрации; высокий уровень ригидности.</p>
Личностный	Девиантное поведение на базе гиперспособностей	<p><i>Для одаренных учеников 10 – 13 лет:</i> адекватная самооценка; отсутствие стрессогенных проблем; тревожность; отсутствие агрессии.</p> <p><i>Для одаренных учеников 14 – 17 лет:</i> адекватная самооценка; отсутствие стрессогенных проблем; высокий уровень тревожности; низкий или средний уровень агрессии; низкий или средний уровень фрустрации; низкий или средний уровень ригидности.</p>
	Отсутствие склонности к девиантному поведению	<p><i>Для одаренных учеников 10 – 13 лет:</i> адекватная самооценка; наличие стрессогенных проблем, которые влияют на состояние психологического комфорта; отсутствие тревожности; отсутствие агрессии.</p> <p><i>Для одаренных учеников 14 – 17 лет:</i> адекватная самооценка; наличие стрессогенных проблем, которые влияют на состояние психологического комфорта; низкий или средний уровень тревожности; низкий или средний уровень агрессии; низкий или средний уровень фрустрации; низкий или средний уровень ригидности.</p>
Поведенческий	Высокий	склонность к двум и более типам девиантного поведения одновременно; высокий уровень склонности к суицидальному поведению.

	Ситуативная склонность	Ориентация на социально обусловленное поведение, реакция группирования с одноклассниками; ситуативная склонность к одному конкретному типу девиантного поведения (агрессивное (асоциальное); делинквентное; аддиктивное; суицидальное).
	Девиантное поведение на базе гиперспособностей	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение; отсутствие склонности к разным типам девиантного поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное).
	Отсутствие склонности к девиантному поведению	ориентация на социально обусловленное поведение, реакция группирования с одноклассниками; отсутствие склонности к разным типам девиантного поведения (агрессивное, делинквентное, аддиктивное, суицидальное).

Значимость разработанных критериев подтверждена оценками экспертов (123 чел. педагогического состава из 25 учреждений общего среднего образования Луганской и Донецкой областей Украины). В группу экспертов вошли классные руководители, учителя, заместители директоров по учебно-воспитательной работе, социальные педагоги, практические психологи, которые в процессе экспериментально-исследовательской работы также выступили и в качестве субъектов системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в учреждениях общего среднего образования.

Экспертная оценка критериев осуществлялась в ходе ответов экспертов на вопросы Анкеты, в которой предлагалось дать позитивную, негативную или неопределенную оценку целесообразности выбора критериев эффективности системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в учреждениях общего среднего образования. Так, на значимость учета показателей адаптационно-деятельностного критерия среди одаренных учеников младшего школьного возраста 6 – 10 лет указали 67,5% экспертов; среди одаренных учеников среднего школьного возраста 10 – 13 лет – 69,1% экспертов; одаренных учеников возрастом 14 – 17 лет – 74,8% экспертов. Незначимым этот показатель среди одаренных учеников 6 – 10 лет считают 8,9% экспертов; 10 – 13 лет – 9,8% и среди учеников 14 – 17 лет – 13,8%. Неопределенная позиция у 23,6% – 21,1% – 11,4% экспертов в соответствии с указанными возрастными группами одаренных учеников (6 – 10; 10 – 13 и 14 – 17 лет).

В отношении личностного критерия следует отметить, что его значимость среди возрастной категории одаренных учеников 6 – 10 лет оценили 63,4 % экспертов; 10 – 13 лет – 61,0 % и 14 – 17 лет – 65,9 %. Негативно оценили выбор критерия 17,1 %; 22,0 %; 22,8 % в соответствии с указанной последовательностью возрастных групп одаренных учеников. Неопределенную позицию заняли 19,5 % – 17,1 % – 11,4 % экспертов (последовательность возрастных групп одаренных учеников аналогичная).

Поведенческий критерий позитивно оценили 54,5% (для одаренных учеников 6 – 10 лет); 57,7 % (10 – 13 лет); 57,7 % (14 – 17 лет) экспертов. Негативная оценка критерия у 33,3%; 18,7 %; 19,5 % экспертов и неопределенная позиция у 12,2 %; 23,6%; 22,8% экспертов (последовательность возрастных групп одаренных учеников, как и в предыдущих данных, аналогичная).

Сравнение результатов экспертного оценивания с помощью критерия углового преобразования Фишера φ^* указывает на статистическую значимость позитивной оценки большинством экспертов адапционно-деятельностного, личностного и поведенческого критериев с целью проверки эффективности системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в учреждениях общего среднего образования. Результаты и уровни статистической значимости представлены в табл. 3 (Уровни статистической значимости полученного эмпирического значения критерия φ^* определялись с помощью таблицы Е. Гублера [5]).

Таблица 3. Оценка экспертами значимости критериев эффективности системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в учреждениях общего среднего образования

Оценка / Возраст одаренного ребенка	Критерий								
	Адапционно-деятельностный			Личностный			Поведенческий		
	6-10	10-13	14-17	6-10	10-13	14-17	6-10	10-13	14-17
I. Позитивная	67,5%	69,1%	74,8%	63,4%	61,0%	65,9%	54,5%	57,7%	57,7%
II. Негативная	8,9%	9,8%	13,8%	17,1%	22,0%	22,8%	33,3%	18,7%	19,5%
III. Неопределенная	23,6%	21,1%	11,4%	19,5%	17,1%	11,4%	12,2%	23,6%	22,8%
φ^* <small>ант. II</small>	10,367	10,399	10,422	7,756	6,407	7,042	3,38	6,517	6,352
$p_{I, II}$	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001
φ^* <small>ант. III</small>	7,16	7,905	10,987	7,27	7,372	9,45	7,427	5,568	5,517
$p_{I, III}$	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001	<0,001

Таким образом, использование предложенных критериев эффективности системы профилактики поведенческих девиаций одаренных учеников в учреждениях общего среднего образования (адапционно-деятельностного, личностного, поведенческого) является целесообразным и позволяет определить уровень их адапционного потенциала относительно стойкости к разным типам девиантного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андронникова, О. О., Дмитриева, Н. В., Перевозкина, Ю. М., Щукина, Н. А. Структура адапционного потенциала одаренных подростков // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – № 4. – С. 117–124.
2. Воднева, Г. Д. Взаимодействие школы и семьи как условие повышения эффективности воспитательной системы // Современное образование Витебщины. – 2014. – №4 (6). – С. 61 – 68.
3. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
4. Савченко Ю. Ю. Роль батьків у розвитку обдарованої дитини // Освіта і розвиток обдарованої особистості. – 2013. – №3 (10). – С. 32–34.
5. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь», 2000. – 350 с.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Степаненко Виктория Ивановна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» (г. Старобельск, Украина).

Адрес для переписки: ГУ «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», пл. Гоголя 1, 92703, г. Старобельск, Луганская обл., Украина

E-mail: viktoriyalnu@gmail.com

AUTHOR'S DATA

Stepanenko Viktoriia Ivanivna – Candidate of Pedagogic Sciences, Assistant Professor, Department of Social Pedagogy Luhansk Taras Shevchenko National University

The address for correspondence: Luhansk Taras Shevchenko National University, 1 Gogol Square, 92703, Starobilsk, Luhansk Region, Ukraine

E-mail: viktoriyalnu@gmail.com

© Степаненко В. И., 2021.

Поступила в редакцию 08.10.2019.